

Директор Центру прогресивної освіти

«Генезум»

Владислав Дрібас

27.01.2023 р.



ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 Закону України «Про освіту» та відповідно до п. 10 постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)

1	Найменування програми	Виклики профорієнтаційної діяльності вчителя у несталому освітньому просторі
2	Цільова аудиторія	працівники закладів загальної середньої освіти (вчителі, психологи, соціальні педагоги) а також всі ті, хто цікавиться питаннями профорієнтаційної роботи.
3	Мета програми	розкрити дієві стратегії по впровадженню профорієнтаційної роботи в освітній процес сучасних ліцеїв та гімназій; охарактеризувати особливості профорієнтації школярів з різними типами особистості; проаналізувати наявний психолого-педагогічний інструментарій у напрямку профорієнтаційної роботи з підлітками та старшокласниками; визначити перспективи та кар'єрні сенси у роботі вчителя.
4	Розробник програми	Центр прогресивної освіти «Генезум», кафедра загальної та вікової психології Криворізького державного педагогічного університету Автор програми: Світлана Дрібас (к.психол.н.) Експерти програми: Наталя Токарева (д. психол. н., професор), Олена Халік (к. психол. н., доцент), Наталія Макаренко (к. психол. н., доцент), Олена Ткаченко (к. психол. н., доцент), Олександра Когут (д. психол. н., доцент) Оксана Філіпенко (практичний психолог), Ростислав Горбунов (студент КДПУ), Дмитро Гонтар (вчитель історії)
5	Зміст програми	Перший модуль курсу присвячено розкриттю основних особливостей процесу профорієнтації в сучасних закладах освіти. Визначено сутність та стратегії профорієнтаційної роботи вчителя у несталому освітньому просторі. Висвітлено особливості профорієнтації школярів з різними типами особистості. Наведено приклади базового діагностичного інструментарію у профорієнтаційній роботі. Другий модуль присвячений аналізу просвітницької роботи з батьківством та особами, що їх замінюють у форматі побудови стратегії спільної профорієнтаційної роботи школи і сім'ї. Наведено прикладні аспекти в організації профорієнтаційної роботи в школі на прикладі профорієнтаційної гри «Дерево професій». Розкрито кар'єрні цінності та сенси у роботі вчителя.

6	Обсяг програми	16 годин / 0,5 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС)
7	Форма навчання	Дистанційна
8	Вид підвищення кваліфікації	Курси
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться	<ul style="list-style-type: none"> - Психологічна компетентність (здатність використовувати стратегії профорієнтаційної роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності). - Емоційно-етична компетентність (здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та усвідомлено робити вибір майбутньої професії). - Громадянська компетентність (здатність діяти відповідно і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина). - Інформаційно-цифрова компетентність (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію профорієнтаційного спрямування, оперувати нею у професійній діяльності).
10	Строки виконання програми	Відповідно до графіку, що розміщено на офіційному сайті https://genezum.org/ Початок роботи курсу 06.03.2023 р.
11	Документ, що видається учасникам	Сертифікат за програмою підвищення кваліфікації
12	Забезпечення розміщення на веб-сайті	https://genezum.org/

Навчальний план
дистанційного курсу: «Виклики профорієнтаційної діяльності вчителя у несталому освітньому просторі» (серія: «Основи кризової психології для освітян»)

Назва змістовних модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		Лекційні години	Самостійна робота	Години контролю
1	2	3	4	5
Змістовний модуль 1. Профорієнтація: сутність, напрямки, діагностика				
Тема 1.1. Сутність та стратегії профорієнтаційної роботи вчителя у несталому освітньому просторі <i>Дмитро Гонтар, магістр КДПУ, вчитель історії Криворізького ліцею № 129</i>	2	1	1	-

Тема 1.2. Особливості профорієнтації школярів з різними типами особистості <i>Оксана Філіпенко, психолог, керівник об'єднаної спільноти працівників психологічної служби м. Павлограда</i>	2	1	1	-
Тема 1.3. Діагностичний інструментарій у профорієнтаційній роботі вчителя <i>Олена Халік, к.психол.н, доцент кафедри загальної та вікової психології Криворізького державного педагогічного університету</i>	2	2	-	-
<i>Підсумковий тест до модуля 1</i>	1	-	-	1
Разом за змістовим модулем 1	7	4	2	1
Змістовний модуль 2. Профорієнтаційна діяльність вчителя у системі «дитина-батьки-школа»				
Тема 2.1. Просвітницька робота з батьківством та особами, що їх замінюють у форматі побудови стратегії спільної профорієнтаційної роботи школи і сім'ї <i>Наталія Макаренко, к.психол.н., доцент кафедри загальної та вікової психології Криворізького державного педагогічного університету</i>	2	1	1	-
Тема 2.2. Прикладні аспекти в організації профорієнтаційної роботи в школі <i>Олена Ткаченко, к.психол.н., доцент кафедри загальної та вікової психології Криворізького державного педагогічного університету</i>	3	2	1	-
Тема 2.3. Кар'єрні цінності та сенси у роботі вчителя (презентація плюсів навчання в КДПУ) <i>Ростислав Горбунов, студент факультету географії, історії та туризму Криворізького державного педагогічного університету</i>	1	1	-	-
<i>Підсумковий тест до модуля 2</i>	1	-	-	1
Разом за змістовим модулем 2	7	4	2	1
<i>Підсумковий тест до курсу</i>	2	-	-	2
Усього годин	16	8	4	4